

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр системы образования Ейского района»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ,
СПОСОБНЫМИ, ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

*Рассмотрена на методическом совете
18.11.2020 (протокол №2)
Введена в действие приказом МКУ «ИМЦ
системы образования Ейского района»
от 18.11.2020 № 86-од*

2020 г.
г.Ейск

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование». 4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (от 27 мая 2015 г. №3274п-П8), 5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239),
Цель программы	<p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности учителей всех предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных, способных, высокомотивированных детей.</p> <p>Целью программы является: качественное изменение профессиональной компетентности учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности; - реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.
Сроки реализации	2020-2024 год
Механизм реализации программы	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирования координационного совета по работе с одарёнными детьми; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных стажировочных

	<p>площадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования учителей; - работы методических объединений учителей – предметников; - организации тьюторских занятий; - работы экспертных групп; - проведение конкурсных мероприятий для педагогов.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми.</p> <p>Должно произойти приращение следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей; • классификация видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности; • научные подходы и концепции работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми; • современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей на разных уровнях; • механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения; • методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности; • современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми; • требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному уровню Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий; • критерии и методы решения и оценки решений заданий повышенного/ олимпиадного уровня; • характеристики заданий, состав и структура материалов олимпиадного уровня. <p>Также должна наблюдаться положительная динамика следующих умений:</p>

- проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;
 - проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;
 - стимулировать развитие когнитивных способностей обучающихся;
 - работать в рамках индивидуального учебного плана;
 - применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;
 - организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с приобретенными знаниями;
 - анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;
 - решать задания олимпиадного уровня;
 - разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету;
 - интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования;
- Апосредованным результатом реализации программы должна стать положительная динамика в активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определённой сфере.

Введение

Одаренные и талантливые люди стали одним из главных факторов определения положения страны на мировой арене. В этой связи к ученым и педагогам предъявляются требования по разработке методик, использованию технологий, обеспечивающих эффективное обучение, развитие и воспитание детей. В работу с одаренными учащимися должны включаться, в первую очередь, учителя, обладающие определенными компетенциями. Становление профессионализма педагога - динамичный непрерывный процесс развития учительского потенциала, последовательного овладения компетенциями, необходимыми для сопровождения и развития одаренного ребенка в образовательном пространстве.

Настоящая Программа определяет направления в работе по подготовке педагогов, работающих с одаренными, способными, высокомотивированными детьми.

Цель программы - качественное изменение профессиональной компетентности учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности;

- реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации). Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия.

Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, целенаправленное планирование работы с одаренными детьми позволит

повысить результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Компоненты профессиональной квалификации педагогов

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально - личностная позиция педагогов, позволяющая:
 - успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
 - не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Этапы реализации программы

I этап (декабрь 2020 - июнь 2021 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2021-2023 год) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере выявления и развития детской одаренности.

III этап (январь-июнь 2024 год) – заключительный, аналитический.

Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере выявления и развития детской одарённости.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными обучающимися;
- сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определённой сфере.

2. Организационно-методическое направление включает:

- обеспечение деятельности координационного совета по работе с одарёнными детьми;
- обеспечение деятельности экспертных групп учителей, составляющих задания для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко;
- обеспечение деятельности жюри муниципальных конкурсных мероприятий различной направленности;
- организация семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам выявления и развития детской одарённости, экспертизе конкурсных и олимпиадных материалов, решению заданий повышенной сложности;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оформлению конкурсных работ, составлению олимпиадных заданий и др.;
- организация и методическая поддержка деятельности муниципальных стажировочных площадок по темам, связанным с выявлением и развитием детской одарённости;
- создание краткосрочных образовательных программ в системе дистанционного обучения, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми.

3. Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения олимпиад и различных конкурсных мероприятий;
- создание банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с выявлением и развитием детской одарённости, повышением профессионализма учителей в предметной сфере;
- публикация информации о конкурсных мероприятиях и олимпиадах на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы

образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ;

- издание и обновление сборников материалов для подготовки к Всероссийской олимпиаде имени Льва Дедешко, а также сборников по итогам конференций, посвящённых выявлению и развитию детской одарённости.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- функционирования координационного совета по работе с одарёнными детьми;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования учителей;
- работы методических объединений учителей – предметников;
- организации тьюторских занятий;
- работы экспертных групп;
- проведение конкурсных мероприятий для педагогов.

План реализации мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Декабрь 2020 г.- июнь 2021 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

			Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	
2	Разработка и проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сфере работы с одаренными, способными, высокомотивированны ми детьми	Декабрь 2020 г.- июнь 2021 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере работы с одаренными, способными, высокомотивирован ными детьми	Специалисты организационно -методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
3	Сбор и анализ статистических данных, касающихся активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определённой сфере.	В течение всего периода	Подготовлена аналитическая информация в разрезе образовательных организаций для включения в ежегодный анализ деятельности МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»	Специалисты организационно -методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Организационно-методическое направление				
4	Проведение мастер- классов для педагогов в рамках Фестиваля конструкторских и инженерных идей	Декабрь 2020, 2021 года	Педагоги расширили знания в сфере работы с детьми, проявляющими интерес к инженерно- техническому творчеству	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», директор МБОУ СОШ №11 г.Ейска
5	Проведение мастер- классов в рамках метапредметных недель	По отдельн ому графику	Педагоги получили знания о новых технологиях в работе с одарёнными, способными и высокомотивирован ными детьми,	Специалисты МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители ОО

			приобрели первичные навыки работы с рассмотренными технологиями	
6	Проведение тьюторских занятий, посвящённых решению предметных заданий повышенной сложности	По отдельному графику	Педагоги умеют решать группы предметных заданий повышенной сложности, разобранных на занятиях с тьютором	Начальник учебного отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», тьюторы
7	Организация деятельности экспертных групп учителей, составляющих задания для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко	Ежегодно – апрель-август	Осуществлена качественная подготовка, сформированы пакеты заданий для Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», организационный комитет Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко
8	Организация заседаний координационного совета по работе с одарёнными детьми	По отдельному графику	Выработана муниципальная стратегия по проведению отдельных образовательных событий, направленных на выявление и развитие детской одарённости (Дни науки, олимпиада имени Льва Дедешко и др.)	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
9	Организация деятельности, инструктирование	По отдельному	Произведена качественная оценка конкурсных	Специалисты организационно-методического

	жюри муниципальных конкурсных мероприятий различной направленности	графику	материалов	отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
10	Проведение конференции, посвящённой выявлению и развитию детской одарённости в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно о октябрь	Осуществлено тиражирование лучшего опыта выявления и развития детских способностей посредством проектной или исследовательской деятельности. Педагоги получили информацию о новых технологиях в работе с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
11	Организация практикоориентированных заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам выявления и развития детской одарённости, экспертизе конкурсных и олимпиадных материалов, решению заданий повышенной сложности	По отдельно о графику	Педагоги получили знания о методиках выявления и развития детской одарённости, экспертизе конкурсных и олимпиадных материалов, решению заданий повышенной сложности и приобрели определенные умения в ходе выполнения практических заданий	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», кураторы и руководители районных методических объединений
12	Проведение консультаций для педагогов образовательных	На основании запроса	Педагоги приобрели компетенции в сфере составления индивидуальных	Специалисты организационно-методического отдела МКУ

	организаций по вопросам составления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оформлению конкурсных работ, составлению олимпиадных заданий и др.	в	образовательных траекторий обучающихся, оформления конкурсных работ, составления олимпиадных заданий и др.	«ИМЦ системы образования Ейского района»
13	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных стажировочных площадок по темам, связанным с выявлением и развитием детской одарённости	В течение всего периода	Педагоги-стажёры переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители стажировочных площадок
14	Создание краткосрочных образовательных программ в системе дистанционного обучения, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми	Август 2021, 2022	Созданы краткосрочные образовательные программы в системе дистанционного обучения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
15	Проведение конкурсов методических материалов, связанных с выявлением и развитием детской	По отдельному графику	Рост уровня мотивации педагогов в создании собственных	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы

	одарённости		программ и иных методических материалов, связанных с выявлением и развитием детской одарённости	образования Ейского района»
16	Рецензирование образовательных программ и иных методических материалов, направленных на выявление и развитие детской одарённости	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами образовательным программам и иным методическим материалам, направленным на выявление и развитие детской одарённости	Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Информационное направление				
17	Осуществление информационных рассылок по вопросам проведения олимпиад и различных конкурсных мероприятий	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете олимпиадах и конкурсных мероприятиях	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
18	Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение всего периода	Пополнен банк педагогической информации по работе с одаренными детьми на сайте МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
19	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации,	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о	Специалисты отдела оценки качества образования МКУ «ИМЦ

	связанных с выявлением и развитием детской одарённости, повышением профессионализма учителей в предметной сфере		проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с выявлением и развитием детской одарённости, повышением профессионализма учителей в предметной сфере	системы образования Ейского района»
20	Публикация информации о конкурсных мероприятиях и олимпиадах на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых олимпиадах, конкурсах и их итогах, владеют информацией об оформлении конкурсных работ, содержании олимпиадных заданий прошлых лет	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
21	Обновление сборника материалов для подготовки к Всероссийской олимпиаде имени Льва Дедешко	Ежегодно июнь	Педагоги и потенциальные участники Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко владеют информацией о примерном содержании олимпиадных заданий, об их уровне сложности и критериях оценивания	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», организационный комитет Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко
22	Создание сборника по итогам конференции,	Ежегодно октябрь	Осуществлено тиражирование	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы

	<p>посвящённой выявлению и развитию детской одарённости в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности</p>		<p>лучшего опыта выявления и развития детских способностей посредством проектной или исследовательской деятельности. Педагоги получили информацию о новых технологиях в работе с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми</p>	<p>образования Ейского района»</p>
--	--	--	--	------------------------------------

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы педагоги должны приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетентности в сфере работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми.

Должно произойти приращение следующих знаний:

- понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей;
- классификация видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;
- научные подходы и концепции работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей на разных уровнях;
- механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;
- методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности;
- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными, способными, высокомотивированными детьми;
- требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному уровню Всероссийской олимпиады школьников, основные формы и типы заданий;
- критерии и методы решения и оценки решений заданий повышенного/олимпиадного уровня;
- характеристики заданий, состав и структура материалов олимпиадного уровня.

Также должна наблюдаться положительная динамика следующих умений:

- проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;
- стимулировать развитие когнитивных способностей обучающихся;
- работать в рамках индивидуального учебного плана;
- применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми;
- организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с приобретенными знаниями;
- анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;
- решать задания олимпиадного уровня;
- разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету;
- интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования;

Апосредованным результатом реализации программы должна стать положительная динамика в активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях, позволяющих проявить способности в определенной сфере.

Риски реализации программы

Первая группа рисков связана с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы. Учителя, задействованные в экспертной деятельности и в обучении коллег, также, зачастую, имеют большую нагрузку по основному месту работы и выполнение функций в педагогических сообществах для них сопряжено с умственными и психическими перегрузками.

Вторая группа рисков связана с отсутствием материальных стимулов для педагогов, возглавляющих экспертные группы, занимающиеся разработкой олимпиадных заданий, специалистов, привлечённых к деятельности муниципальных стажировочных площадок. Работа выстроена на основе личной инициативы и может прекратиться в случае смены кадрового состава.

