

Анализ реализации муниципальной дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников общеобразовательных организаций Ейского района (II полугодие)

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» с января 2020 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками в Ейском районе организуется в следующая деятельность:

- осуществляется работа районных методических объединений молодых специалистов ОО;
- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов – наставников общеобразовательных организаций;
- для молодых педагогов работает «Школа наставничества»;
- проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии.

В соответствии с Положением о наставничестве в образовательных учреждениях (введено в действие приказом директора МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейский район» № 1 от 18.09.2019 года) и в целях реализации дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников общеобразовательных организаций Ейского района (введена в действие приказом директора МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейский район» № 109-од от 30.12.2019 года) в период с 15 по 25 апреля 2021 года проведен опрос наставников-кураторов молодых специалистов, которые заполнили экспертную карту оценки профессионального роста молодого педагога (за 2 полугодие 2020-2021 учебного года).

Экспертная карта содержала 10 вопросов, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Было дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражен.

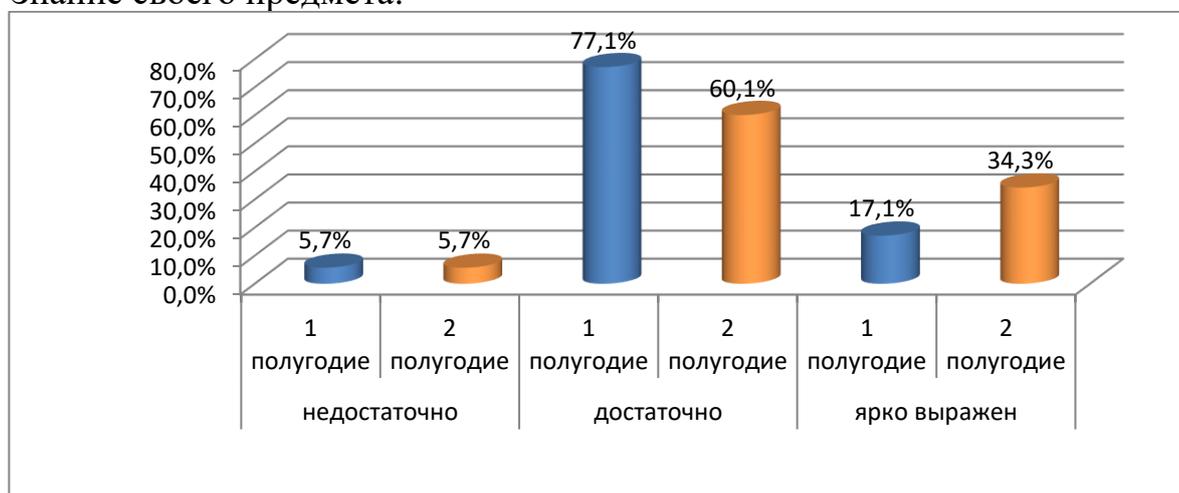
Анализ экспертных карт наставников показал:

№	Теоретические знания и профессиональные умения педагога	недостаточно		достаточно		ярко выражен	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Знание своего предмета	2 (5,72 %)	2 (5,7%)	27 (77,14 %)	21 (60,1%)	6 (17,14 %)	12 (34,25%)

2	Умение анализировать	8 (22,86 %)	2(5,7%)	27 (77,14 %)	30(85,75%)	0	3(8,55%)
3	Знание методики преподавания	7 (20 %)	1(2,85%)	27 (77,14 %)	26(74,35%)	1 (2,86 %)	8(22,8%)
4	Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности	9 (25,7%)	3(8,55%)	23 (65,72 %)	26(74,35%)	3 (8,58 %)	6(17,1%)
5	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность	7 (20 %)	2(5,7%)	24 (85,56 %)	23(65,8%)	4 (11,44%)	10(28,5%)
6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся	8 (22,86 %)	1(2,85%)	24 (85,56 %)	26(74,35%)	3 (8,58 %)	8(22,8%)
7	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных	8 (22,86 %)	3(8,55%)	25 (71,42 %)	24(68,65%)	2 (5,72 %)	8(22,8%)
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность	7 (20 %)	2 (5,7%)	22 (62,86 %)	25(71,5%)	6 (17,14 %)	8(22,8%)

9	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий	7 (20%)	3 (8,55%)	25 (71,42%)	25 (71,5%)	3 (8,58%)	7 (19,95%)
10	Рациональное использование в своей работе наглядности	7 (20%)	2 (5,7%)	25 (71,42%)	24 (68,65%)	3 (8,58%)	9 (25,65%)

1. Знание своего предмета:



Из сравнительной диаграммы мы видим, что вырос процент молодых специалистов, у которых повысился уровень владения своим предметом. У двоих специалистов недостаточный уровень владения своим предметом, снизился процент специалистов, у которых достаточный уровень знания своего предмета.

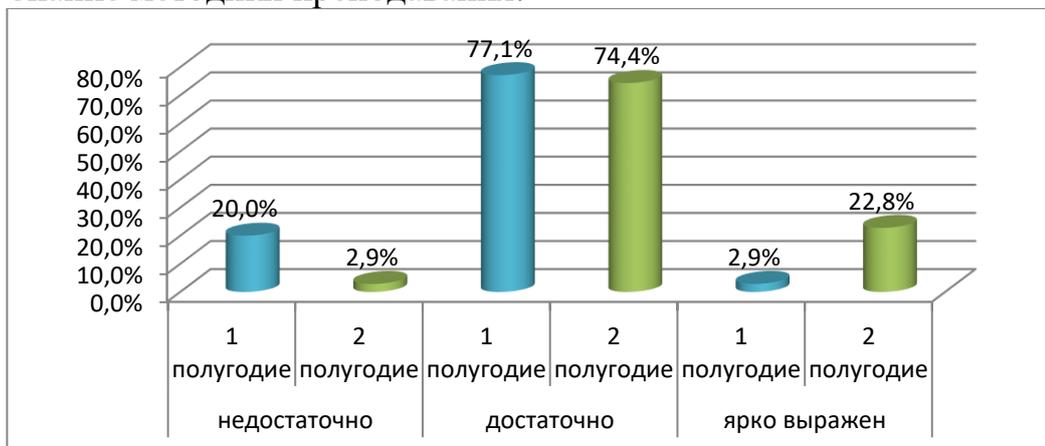
2. Умение анализировать:



Из диаграммы можно увидеть, что повысился процент молодых специалистов, которые могут анализировать на достаточном и высоком уровне,

снизился процент специалистов, которые не умеют или затрудняются анализировать полученную информацию.

3. Знание методики преподавания:



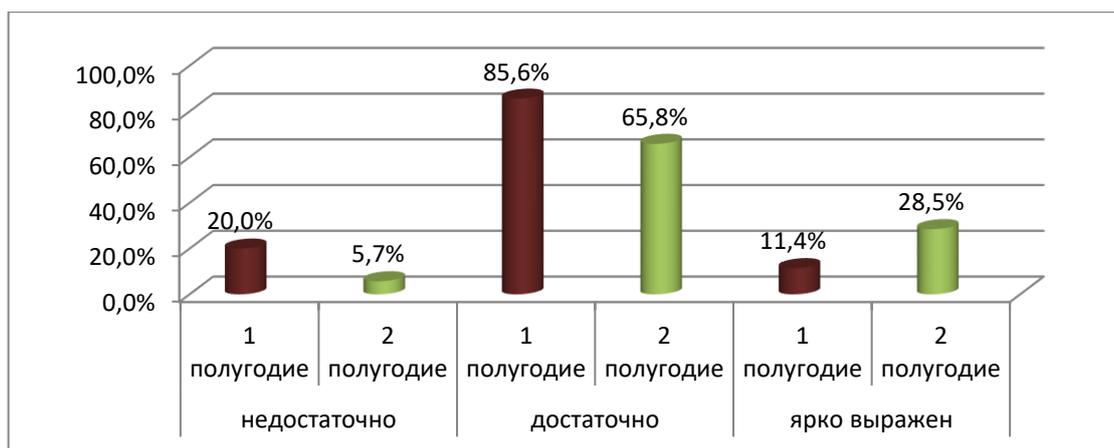
По показателям диаграммы можно сделать вывод, что снизился процент молодых специалистов, которые не владеют методикой преподавания предмета, несколько снизился процент специалистов, которые владеют методикой на достаточном уровне, и повысился процент молодых педагогов, которые на высоком уровне владеют методикой преподавания своего предмета.

4. Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности:



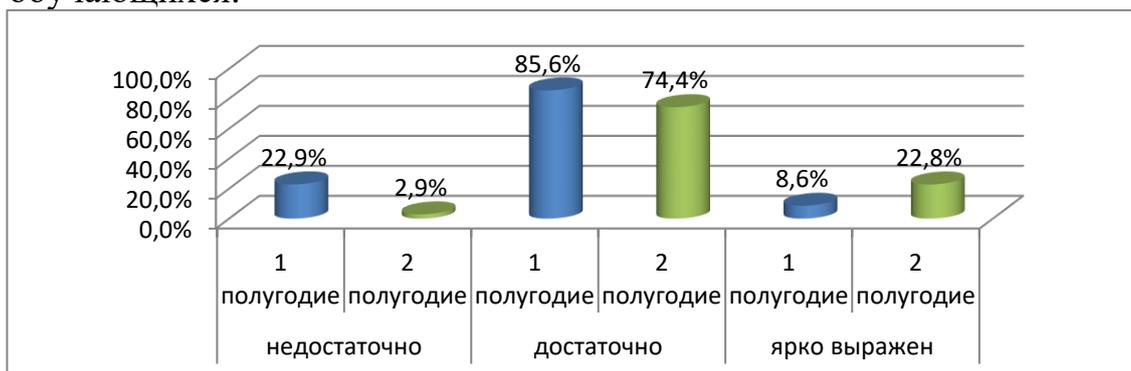
По результатам сравнительной диаграммы можно увидеть, что по четвертому критерию экспертной карты снизился процент учителей, которые на низком уровне знают детскую возрастную психологию и могут использовать свои знания на практике. Повысился процент молодых специалистов, которые на достаточном и высоком уровне могут использовать знания по возрастной психологии в своей педагогической деятельности.

5. Знание психологии детского общения, психологии творчества:



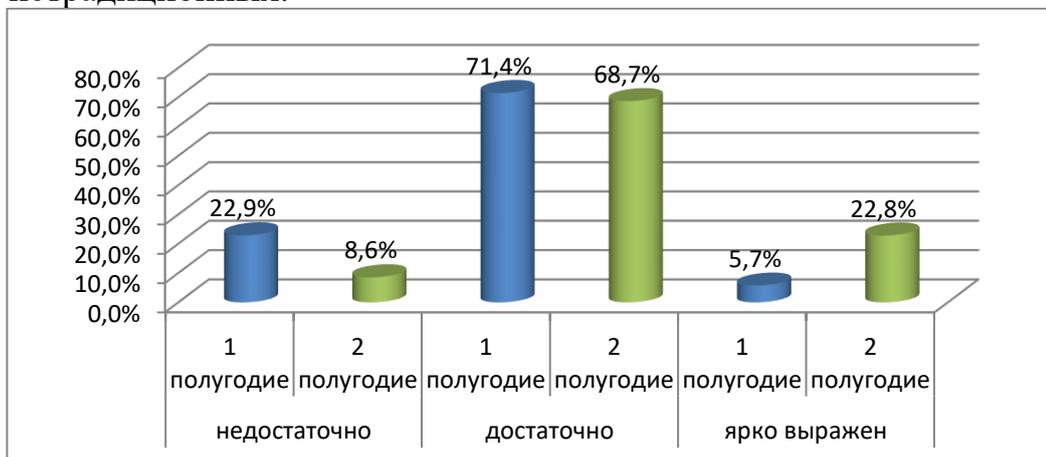
При сравнении показателей из диаграммы видно, что повысился процент молодых специалистов, которые на достаточном и высоком уровнях знают психологию детского общения и умеют данные знания применять на практике. Снизился процент педагогов, которые на низком уровне владеют знаниями по психологии детского общения.

6. Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся:



По данному критерию можно сделать вывод, что молодые специалисты в течение учебного года научились применять в педагогической деятельности разнообразные формы организации познавательной деятельности.

7. Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных:



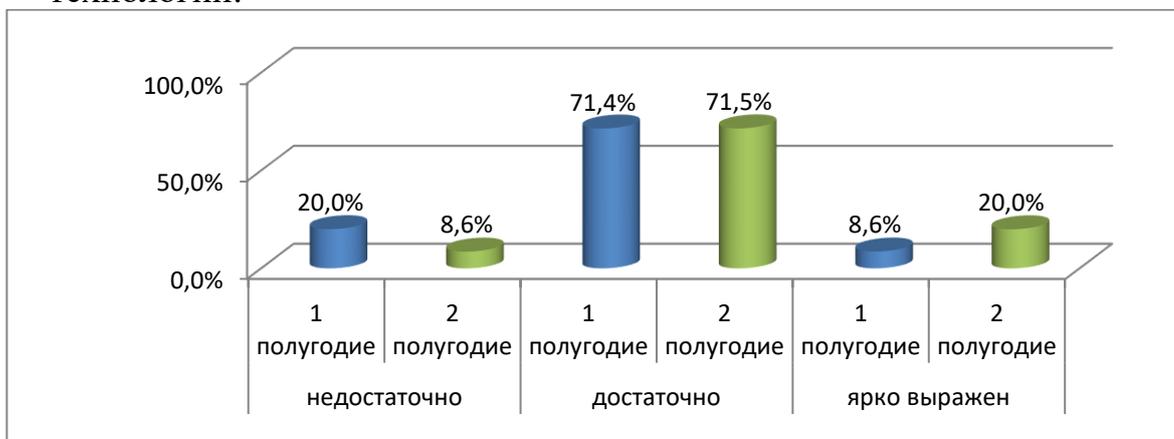
По результатам анкетирования можно сделать вывод, что по владению и использованию различных форм занятий в образовательном процессе у молодых специалистов наблюдается положительная динамика.

8. Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность:



По данному аспекту можно увидеть, что процент молодых педагогов с низким уровнем уменьшился, при этом увеличился процент учителей, которые на достаточном и высоком уровне могут организовать как индивидуальную, так и коллективную успешную деятельность.

9. Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий:



По 9 критерию наблюдается положительная динамика у молодых специалистов по умению использовать в своей работе современные образовательные технологии.

10. Рациональное использование в своей работе наглядности:



Сравнительная диаграмма показывает, что молодые специалисты стали успешно использовать в своей работе наглядные пособия.

Наставниками по окончании учебного года был заполнен отчет об итогах выполнения индивидуального плана работы с молодыми педагогами.

Проанализировав полученную информацию, можно сделать вывод, что молодые специалисты изучили правовые акты, регламентирующие исполнение должностных обязанностей, и используют их в своей профессиональной деятельности. Каждый специалист владеет теоретическими знаниями по преподаваемому предмету на достаточном уровне и использует свои знания на практике.

По мнению наставников, молодые специалисты добросовестно относятся к своей работе и качественно выполняют свои функциональные обязанности, также проявляют инициативу в профессиональной деятельности и самостоятельное отношение к работе. При выполнении распоряжений и указаний, связанных с профессиональной деятельностью, молодые педагоги дисциплинированы. Молодые специалисты соблюдают нормы профессиональной этики педагогического работника, в коллективе успешно прошли адаптацию, коммуникабельны с коллегами, умеют вести диалог и прислушиваются к советам и мнению своих коллег.

Вывод по всем отчётам наставников можно сделать следующий: индивидуальный план работы с молодыми специалистами реализован в полном объёме.

В связи с вышесказанным в следующем учебном году администрации школ рекомендовано:

- составить план работы с молодыми педагогами с учетом выявленных проблем;
- продолжить проводить мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы «Школы наставничества» кураторам данного направления в следующем учебном году продолжить работу по организации и проведению мероприятий (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленных на повышение профессионального уровня молодых специалистов.