

Анализ муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (II полугодие)

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» с января 2020 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками в Ейском районе организуется в следующая деятельность:

- осуществляется работа районных методических объединений молодых специалистов ОО;
- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов – наставников общеобразовательных организаций;
- для молодых педагогов работает «Школа наставничества»;
- проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии.

В соответствии с Положением о наставничестве в образовательных учреждениях (введено в действие приказом директора МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейский район» № 1 от 18.09.2019 года) и в целях реализации дорожной карты по сопровождению деятельности педагогов-наставников общеобразовательных организаций Ейского района (введена в действие приказом директора МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейский район» № 109-од от 30.12.2019 года) в период с 15 по 25 апреля 2021 года проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года), выявляющее степень удовлетворенности условиями работы в образовательной организации. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

В нем участвовало 15 молодых специалистов из общеобразовательных организаций Ейского района № 2,4,6,8,9,10,19,14,19,20,21,23,25,26.

Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне специалистом МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района».

Анкета для молодых специалистов состояла из 4 блоков:

1. Удовлетворенность работой.
2. Проблемы, возникающие во время работы.
- 3 Удовлетворенность системой морального поощрения.
4. Мотивационные аспекты работы.

Анализ анкет показал следующее:

	Наименование критерия	Да	Нет
№	1.Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты Вашей работы		
1.1	Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?	-	15(100%)
1.2	Удовлетворены ли Вы своей работой?	14 (93,33%)	1 (6,67%)

1.3	Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?	15 (100%)	-
1.4	Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	15 (100%)	-
1.5	Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	15 (100%)	-
1.6	Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?	15 (100%)	-
1.7	Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	15 (100%)	-
1.8	Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	14 (93,33%)	1 (6,67%)
1.9	По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	13 (86,66%)	2 (13,34%)
1.10	Устраивает ли Вас признание как учителя в образовательном учреждении?	15 (100%)	-
1.11	Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	15 (100%)	-
1.12	Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	14 (93,33%)	1 (6,67%)
1.13	Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	14 (93,33%)	1 (6,67%)
1.14	Устраивает ли Вас размер заработной платы?	13 (86,66%)	2 (13,34%)
1.15	Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	15(100%)	-
	2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность		
2.1	Уровень оплаты труда	2 (13,34%)	13 (86,66%)
2.2	Информирование коллектива	-	-
2.3	Возможность доведения своего мнения до администрации	-	-
2.4	Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	-	-
2.5	Условия труда	-	-
2.6	Взаимоотношения в педагогическом коллективе	-	-
2.7	Организация питания	-	-
2.8	Материально-техническое обеспечение	4 (26,68%)	11 (73,37%)
2.9	Отношение к инициативным педагогам	-	-
2.10	Система поощрения лучших учителей	-	-
2.11	Качество подготовки учащихся	4 (26,68%)	11 (73,37%)
2.12	Взаимоотношение с администрацией	-	-
2.13	Возможность защиты от несправедливости	-	-
2.14	График работы	-	-
	3.Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении?		
3.1	Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	-	-
3.2	Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	1 (6,67%)	-

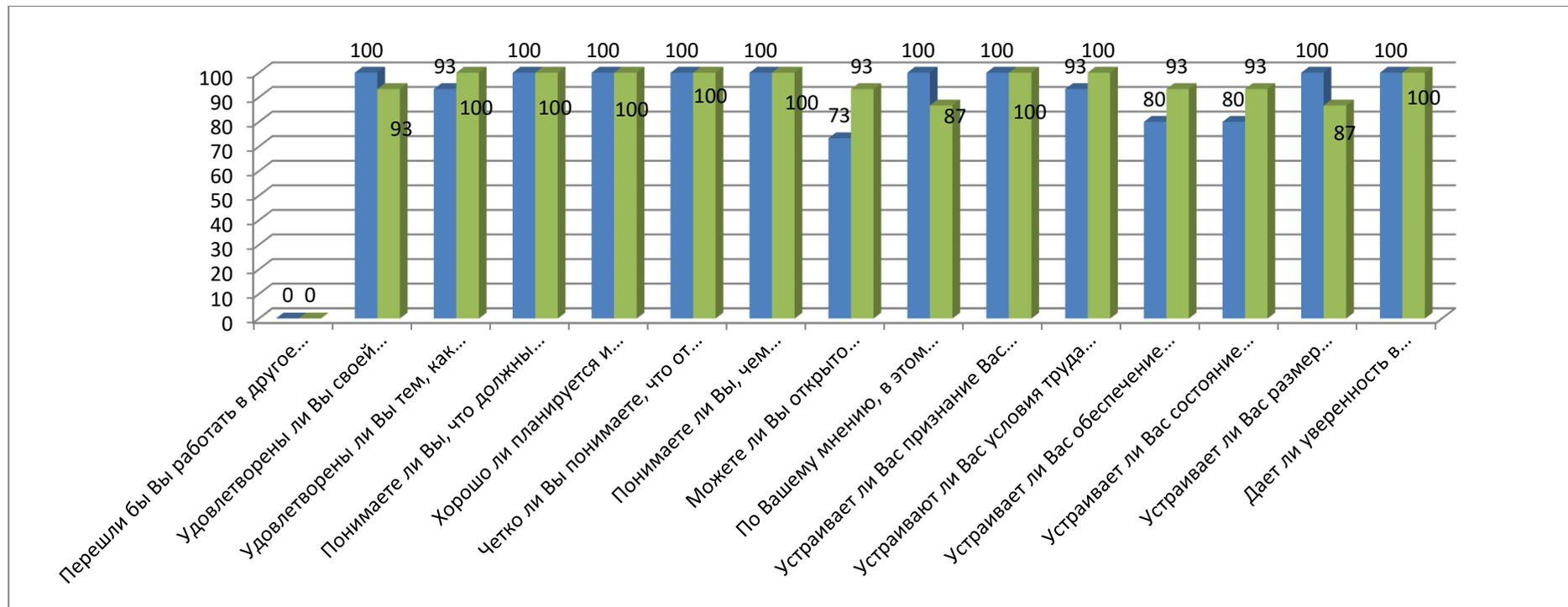
3.3	Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	14 (93,33%)	1 (6,67%)
3.4	Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	-	-
3.5	Почетная грамота	11 (73,37%)	4 (26,68%)
3.6	Похвала руководителя	13 (86,66%)	2 (13,34%)
3.7	Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	9 (60%)	-
3.8	Вынесение на доску почета	7 (46,69%)	-
3.9	Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	11 (73,37%)	4 (26,68%)
3.10	Более хорошие условия работы	6 (40%)	-
3.11	Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	13 (86,66%)	2 (13,34%)
3.12	Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	11(73,37%)	4 (26,68%)
4. Какие аспекты работы являются для Вас самым важным?			
4.1	Интересная работа	15 (100%)	-
4.2	Высокий уровень зарплаты	13 (86,66%)	2 (13,34%)

Из показателей таблицы можно отметить, что в первом блоке вопросов анкетирования молодые специалисты на 100% удовлетворены условиями труда, понимают, что должны делать на работе и что от них ожидают в работе, понимают, чем определяется заработная оплата труда.

Большинство (93,33%) педагогов устраивает обеспечение рабочего места, состояние помещений, удовлетворены своей работой, могут открыто высказывать администрации образовательной организации свои идеи и предложения.

Около 86,6 % респондентов устраивает размер заработной платы, и они могут осуществить свои жизненные планы в общеобразовательной организации, в которой они работают.

Ниже представлена сравнительная диаграмма, в которой показаны результаты опроса по 1 блоку первого и второго полугодий.



Можно сделать вывод, что снизился уровень удовлетворенности своей работой, удовлетворенности размером заработной платы, а также уровень по осуществлению своих жизненных планов в общеобразовательной организации, в которой работают молодые специалисты.

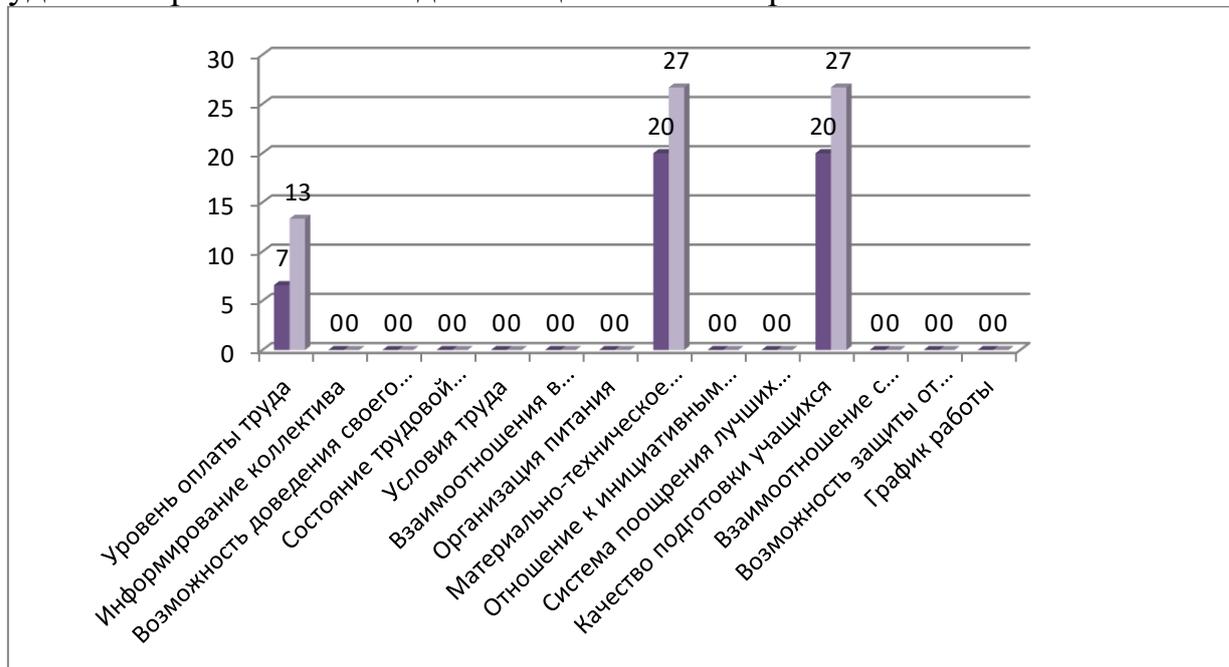
Но в сравнении с этими показателями повысился процент при ответе на вопросы: 1.3; 1.8; 1.11; 1.13.

Стабильность ответов на вопросы: 1.4-1.7, 1.10, 1.15

По второму блоку анкетирования у молодых специалистов вызывают озабоченность такие аспекты работы, как:

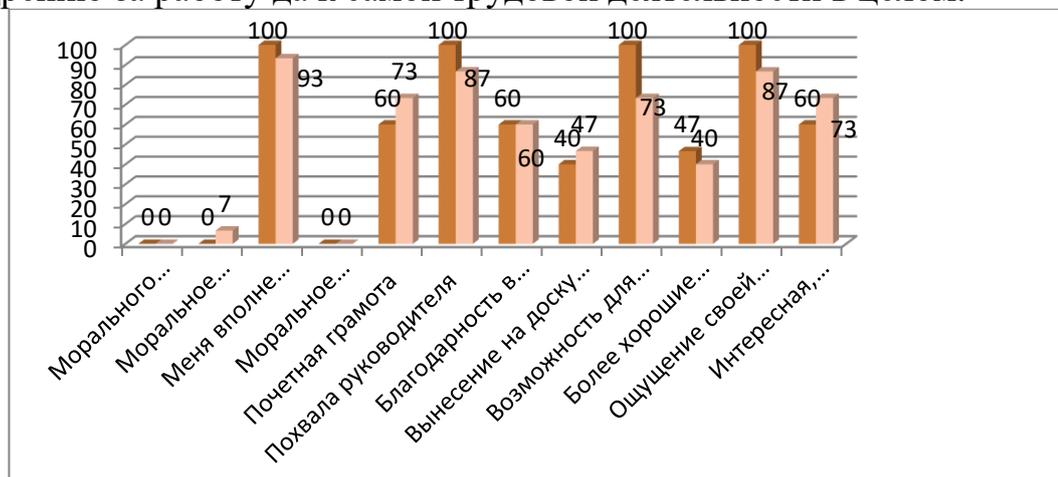
- уровень оплаты труда(13,34%);
- материально-техническое обеспечение (26,68%);
- качество подготовки учащихся (26,68%).

По сравнению с прошлым полугодием по данным позициям процент удовлетворённости молодых специалистов возрос.

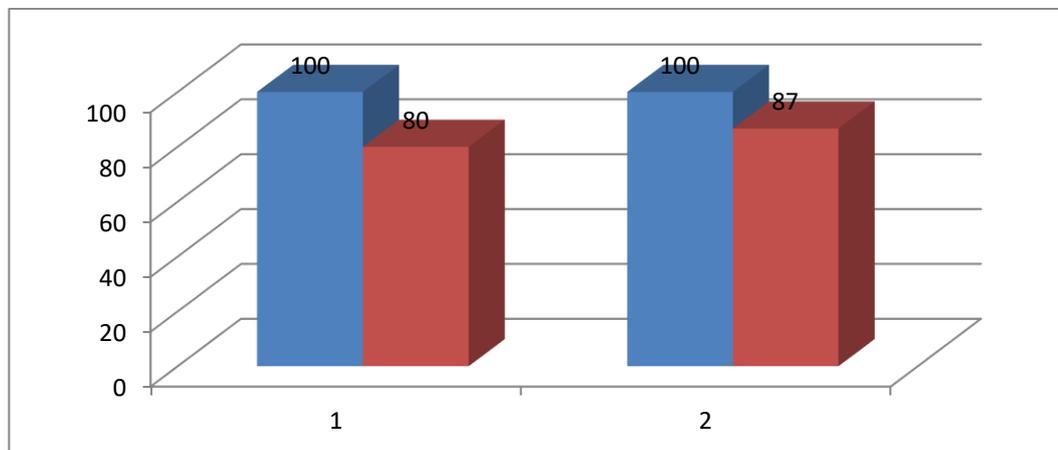


По третьему блоку анкетирования 6,67% молодых специалистов считают, что моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное; 40% педагогов хотели бы лучшие условия работы. Большинство специалистов устраивает моральное стимулирование (93,33%), для них важна похвала руководителя (86,66%); ощущение своей принадлежности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательной организации (86,6%). Молодые специалисты видят возможность для обучения, карьеры, роста ответственности и влияния (73,3%), им нравится работа(73,33%) и многие бы хотели получить поощрительную грамоту (73,37%) или благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку (60%).

Если посмотреть на сравнительную диаграмму по третьему блоку, то можно отметить, что отношение молодых специалистов изменилось к поощрению за работу да к самой трудовой деятельности в целом.



Если проанализировать 4 блок анкеты, то можно увидеть, что у молодых специалистов изменилось отношение к уровню зарплаты. Интерес к работе остался на прежнем уровне.



По итогам анализа анкетирования администрациям школ рекомендовано в следующем учебном году:

- продолжить активную работу по оказанию методической помощи молодым специалистам;
- систематически проводить мероприятия с участием школьного психолога;
- составить план работы с молодым педагогом на следующий учебный год с учётом выявленных проблем.

Также молодые специалисты (до 1 года стажа работы) заполнили карту самоанализа успешной учебной работы. Карта самоанализа состояла из 10 вопросов по педагогической деятельности молодых специалистов.

Анализ полученных результатов по данному направлению показал следующее: молодым педагогам на уроке особенно хорошо удается использование современных образовательных технологий, организация фронтальной и коллективной работы, организационный момент, этапы урока - актуальность ранее изученного материала и рефлексия. Но вызывают затруднения у учителей такие этапы урока, как целеполагание, мотивация, организация индивидуальной работы учащихся на уроке.

На вопрос: «Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке без применения репрессивных мер?» необходимо было дать ответ по 10-балльной шкале. Молодые педагоги себя оценили следующим образом:

Кол-во баллов	Кол-во учителей
10	2
8	3
7	5
6	1

По мнению молодых специалистов, квалифицированную помощь им могут оказать в педагогической деятельности наставники, учителя-предметники, администрация школы.

Молодые специалисты (7 человек) могут помочь своим коллегам при организации и проведении мероприятий, мониторингов, по использованию информационно-коммуникационных технологий. Также они могут показать интересные методические находки из области преподаваемого предмета, использование интерактивного оборудования и современных образовательных технологий на уроках.

При подготовке к одному уроку молодой специалист тратит от 20 минут до 2 часов, большие временные рамки при подготовке указали учителя начальных классов.

В карте самоанализа необходимо было каждому молодому педагогу указать количество отличных, хороших, средних, уроков и те, которые им не понравились самим.

Анализ результатов показал следующее:

- отличных-35 уроков;
- хороших-52 уроков;
- средних-29 уроков;
- не понравились самому-11 уроков.

В карте самоанализа надо было оценить успешность по фазам и элементам своего урока (по 5 балльной шкале).

Анализ показателей по данному вопросу показал следующее:

организационно-психологический момент				
5	4	3	2	1
3 чел.	6 чел.	1 чел.		1 чел.
формы и успешность проведения опроса				
5	4	3	2	1
1 чел.	8 чел.	2 чел.		
корректность в выставлении оценок				
5	4	3	2	1
4 чел.	7 чел.			
объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся				
5	4	3	2	1
4 чел.	6 чел.	1 чел.		
обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке				
5	4	3	2	1
2 чел.	4чел.	4 чел.	1 чел.	
закрепление изученного материала				
5	4	3	2	1
5 чел.	6 чел.			
закрепление изученного материала				
5	4	3	2	1
5 чел.	6 чел.			

Из таблицы с результатами видно, что молодые специалисты проводят уроки на достаточном уровне, но есть этапы уроков, которые вызывают затруднения у них при проведении уроков, поэтому наставникам следует обратить на данные аспекты и в следующем учебном году запланировать мероприятия, направленные на улучшение показателей по данному вопросу.