

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр системы образования Ейского
района»

ПРОЕКТ

«Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и
исследовательской компетентностей обучающихся»

г.Ейск

2019 г.

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта	«Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»
2	Авторы представляемого проекта	Быстрицкая Олеся Станиславовна, заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
3	Научный руководитель	-
4	Цели внедрения инновационного проекта	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов Краснодарского края в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия территориальных методических служб
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие при реализации проекта. 2) Создание методической сети по теме инновационной деятельности. 3) Дополнение и тиражирование модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся. 4) Создание информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержания работы методической сети. 5) Апробация отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в муниципалитетах Краснодарского края, входящих в состав методической сети; 6) Подготовка методического пособия, описывающего модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся. 7) Проведение ежегодного мониторинга, включающего в себя: <ul style="list-style-type: none"> диагностику проектной и исследовательской компетентностей педагогов; сбор количественных данных о результативности организационно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
6	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Систематизировать успешный опыт методической службы Ейского района по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и тиражировать модель работы в других муниципалитетах края, а также на основе сетевого взаимодействия с методическими службами Краснодарского края дополнить и усовершенствовать существующую модель.

7	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<p>Федеральные документы:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</p> <p>Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог»;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Региональные документы:</p> <p>Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>Концепция непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 годы.</p> <p>Муниципальные документы:</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в Ейском районе» на 2015-2020 годы;</p> <p>Подпрограмма «Одарённые дети Ейского района» программы «Дети Ейского района»;</p> <p>Положение о координационном совете по работе с одаренными детьми;</p> <p>План организационно-методического сопровождения перехода образовательных организаций Ейского района на профессиональные стандарты до 2020 г.;</p> <p>План научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций Ейского района на 2019-2021 год;</p> <p>Примерное положение о мониторинге профессиональной деятельности учителя;</p> <p>Положение о координационном совете по развитию инновационной деятельности в Ейском районе;</p> <p>Положение о муниципальной инновационной площадке;</p> <p>Положение о базовой организации муниципальной инновационной площадки;</p> <p>Положение о муниципальной стажировочной площадке;</p> <p>Положение о методическом совете;</p> <p>Положение о районном методическом объединении педагогов;</p> <p>Положение о рецензировании научно-методических материалов;</p> <p>Положение о мониторинге качества образования;</p> <p>План методического сопровождения педагогов в межаттестационный период;</p> <p>Примерное положение о метапредметных неделях;</p> <p>Примерное положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов;</p> <p>Примерное положение об обучении по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о проведении конкурса «Научное общество XXI века»;</p> <p>Методические рекомендации по организации деятельности школьных научных обществ;</p> <p>Положение о муниципальном проекте «Красивая математическая задача»;</p>
---	---	--

		<p>Положение о проведении Фестиваля конструкторских и инженерных идей;</p> <p>Положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»;</p> <p>Положение о проведении муниципального этапа конкурса научно-исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика»;</p> <p>Положение о проведении муниципального этапа конкурса «Я-исследователь»;</p> <p>Положение о конкурсе методических материалов «Проектная задача»;</p> <p>Положение о проведении научно-практической конференции «Проектная деятельность обучающихся»;</p> <p>Положение о проведении Котенковских чтений.</p>
8	Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края	<p>Проект создан как ответ на запрос со стороны педагогических коллективов образовательных организаций и методических служб Краснодарского края, что обуславливает его актуальность. Задачи проекта коррелируются с задачами национального проекта «Образование» и Концепции непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 годы.</p>
9	Новизна	<p>Проект «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» не имеет прямых аналогов в Краснодарском крае и РФ, т.к. основывается не на работе внутри одной образовательной организации и не на сетевом взаимодействии школ, а на построении сети территориальных методических служб, что подразумевает гораздо больший потенциал в применении формальных, неформальных и информальных форм обучения педагогов.</p>
10	Практическая значимость	<p>В ходе реализации проекта будут получены такие инновационные продукты как:</p> <p>1) Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»; - положение о выездной «Школе наставника»; - положение о конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»; - методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных недель; - положение о проведении Фестиваля конструкторских и инженерных идей; - положение о проведении конкурса методических разработок «Проектная задача»; - положение о реализации проекта «Красивая математическая задача»; - положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»; - положение о проведении конкурса школьных научных обществ обучающихся «Научное общество XXI века»; - положение о проведении Котенковских чтений. <p>2) Документы и методические материалы стажировочных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о муниципальной стажировочной площадке; - программа деятельности, рабочие тетради для педагогов-стажеров, медианары муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО»;

		<p>- программа деятельности, рабочие тетради для педагогов-стажеров, медианары муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО».</p> <p>3) Методическое пособие, описывающее модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.</p> <p>4) Методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Данные продукты могут использоваться методическими службами Краснодарского края для повышения эффективности научно-методического сопровождения педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.</p>
11	Механизмы реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	июнь 2019 года – октябрь 2019 года
11.1.2	Задачи	<p>Создание рабочей группы проекта.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с методическими службами Краснодарского края.</p> <p>Разработка положения о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся».</p> <p>Проведение входящего мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (мониторинг проводят методические службы, входящие в сетевое партнерство, в своих муниципалитетах).</p> <p>Разработка информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержки работы методической сети</p> <p>Утверждение плана работы стажировочных площадок по темам «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО» и «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО»</p>
11.1.3	Полученный результат	Созданы нормативно-правовые и организационные условия для реализации проекта
11.2	2 этап	Практический
11.2.1	Сроки	октябрь 2019 – апрель 2022
11.2.2	Задачи	Организация работы стажировочных площадок по темам «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО» и «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО».

		<p>Проведение текущего мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (мониторинг проводят методические службы, входящие в сетевое партнерство, в своих муниципалитетах).</p> <p>Проведение конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».</p> <p>Публикация промежуточных результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ.</p> <p>Проведение вебинаров для ТМС, ОО, РМО.</p> <p>Апробация отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в муниципалитетах Краснодарского края (при участии сетевых партнеров).</p> <p>Организация выездной «Школы наставника».</p>
11.2.3	Полученный результат	<p>Обеспечено тиражирование опыта МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» по научно-методическому сопровождению педагогов в сфере развития проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.</p> <p>Апробированы отдельные элементы модели системы научно-методического сопровождения педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся в муниципальных образованиях, вошедших в состав сетевого сообщества.</p>
11.3	3 этап	Обобщающий/аналитический
11.3.1	Сроки	май 2022-декабрь 2022
11.3.2	Задачи	<p>Подготовка методического пособия, описывающего модель развития профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Проведение итогового мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (мониторинг проводят методические службы, входящие в сетевое партнерство, в своих муниципалитетах).</p> <p>Расширение методической сети.</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>Изданы методические пособия, являющиеся основным продуктом проекта.</p> <p>Расширена методическая сеть.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>В случае успешной апробации отдельных элементов модели системы научно-методического сопровождения педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся в муниципальных образованиях, вошедших в состав сетевого сообщества, модель может тиражироваться в Краснодарском крае и Российской Федерации</p>

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Создать и расширять методическую сеть «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»
14	Перечень научных и учебно- методических разработок по теме проекта	Быстрицкая О.С. Модель работы с одаренными и способными детьми в инженерной и технической областях в условиях сельской школы//Вопросы науки и образования. 2018 год. № 29(41).
15	Статус инновационной площадки	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	Материальное	Материально-техническое оснащение МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» является достаточным для реализации задач проекта
16.2	Интеллектуальное	МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» располагает высококвалифицированными кадрами, способными генерировать инновационные идеи и осваивать образовательные новшества.
16.3	Временное	План реализации проекта содержит оптимальные временные интервалы для реализации поставленных задач

Тема инновационного проекта: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»

1. Обоснование темы проекта.

1.1.Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края:

Современное российское общество возлагает достаточно большие надежды на отрасль «Образование». Национальная идея состоит в том, чтобы интеллектуальный и образовательный уровень граждан не уступал требованиям времени и политики государства. Перспективы развития государства напрямую зависят от людей, наделенных способностью нестандартно и творчески решать практические задачи различного уровня. На передний план выходит как проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса, так и формирование ключевых компетенций у каждого гражданина.

В недавнем времени занятия проектной и исследовательской деятельностью было добровольным и касалось только интеллектуально одаренных и высокомотивированных обучающихся. Сейчас проектная и исследовательская деятельность касается всех детей, т.к. в федеральных государственных образовательных стандартах появилось такие понятия как «метапредметные результаты обучения» и «индивидуальный итоговый проект».

Огромное внимание в Стандарте уделяется развитию метапредметных компетенций обучающихся среди которых:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и др.

Также в стандарте обозначены такие требования к условиям реализации основной образовательной программы как возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Достижение метапредметных результатов обучения невозможно без включения в обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, повышения интереса к предмету, получения и самостоятельного открытия новых знаний.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся, начиная уже с начальной школы, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия».

Такие требования к деятельности обучающихся могут быть предъявлены только при условии наличия соответствующих требований к педагогу. Поэтому профессиональный стандарт педагога содержит такие обобщенные трудовые функции как «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», а именно:

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Таким образом, можно сказать, что успешность и результативность проектной деятельности обучающихся напрямую зависит от умения учителя проводить педагогическое исследование и проектировать свою собственную деятельность.

И тут мы сталкиваемся с рядом профессиональных дефицитов и проблем, затрудняющих эффективное использование проектной и исследовательской деятельности в школе:

педагоги не различают понятия «проектирование» и «исследование»;

происходит подмена традиционных формулировок заданий проектными, но сама суть заданий остаётся репродуктивной (к примеру, проектом часто называется типовой доклад или реферат);

проектная деятельность «ради галочки», т. е. технология используется не потому, что она направлена на развитие метапредметных компетенций, а потому, что этого требуют нормативные документы. Получается сугубо формализованная деятельность, оставляющая как педагога, так и обучающихся равнодушными к процессу.

Также педагогами допускаются «технические» ошибки в применении проектной технологии. К ним относятся нарушения в последовательности проектных действий, подмена основных целей формирования проектных и исследовательских умений учащихся на желание любым путем победить в конкурсе. В последнем случае вместо учебного проектирования или учебного исследования учащегося, происходит написание работы родителем или педагогом. Из-за нехватки времени и большой нагрузки некоторые педагоги «штампируют» проектные или исследовательские работы в лучшем случае, используя свой прошлый опыт, а в худшем – найдя подобные работы в сети Интернет.

Данные проблемы в сопровождении проектной и исследовательской деятельности обучающихся в той или иной степени актуальны для всех муниципалитетов Краснодарского края и Российской Федерации в целом. По этому, проект «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» создан как ответ на запрос со стороны педагогических коллективов образовательных организаций и методических служб Краснодарского края, что обуславливает его актуальность. Задачи проекта коррелируются с задачами национального проекта «Образование» и Концепции непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 годы.

При реализации проекта МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» будет опираться на уже имеющийся положительный опыт в сфере научно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:

Федеральные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Концепция непрерывного педагогического образования Краснодарского края на 2015-2020 годы.

Муниципальные документы:

- Муниципальная программа «Развитие образования в Ейском районе» на 2015-2020 годы;
- Подпрограмма «Одарённые дети Ейского района» программы «Дети Ейского района»;
- Положение о координационном совете по работе с одаренными детьми;
- План организационно-методического сопровождения перехода образовательных организаций Ейского района на профессиональные стандарты до 2020 г.;
- План научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций Ейского района на 2019-2021 год;
- Примерное положение о мониторинге профессиональной деятельности учителя;
- Положение о координационном совете по развитию инновационной деятельности в Ейском районе;
- Положение о муниципальной инновационной площадке;
- Положение о базовой организации муниципальной инновационной площадки;
- Положение о муниципальной стажировочной площадке;

- Положение о методическом совете;
- Положение о районном методическом объединении педагогов;
- Положение о рецензировании научно-методических материалов;
- Положение о мониторинге качества образования;
- План методического сопровождения педагогов в межаттестационный период;
- Примерное положение о метапредметных неделях;
- Примерное положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов;
- Примерное положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение о проведении конкурса «Научное общество XXI века»;
- Методические рекомендации по организации деятельности школьных научных обществ;
- Положение о муниципальном проекте «Красивая математическая задача»;
- Положение о проведении Фестиваля конструкторских и инженерных идей;
- Положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»;
- Положение о проведении муниципального этапа конкурса научно-исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика»;
- Положение о проведении муниципального этапа конкурса «Я-исследователь»;
- Положение о конкурсе методических материалов «Проектная задача»;
- Положение о проведении научно-практической конференции «Проектная деятельность обучающихся»;
- Положение о проведении Котенковских чтений.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Отрасль «Образование» переживает кардинальные изменения, связанные с внедрением образовательных технологий деятельностного типа, новых подходов к оцениванию образовательных достижений.

Перед управленческими кадрами, методическими службами и педагогическими коллективами образовательных организаций Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 поставлены глобальные задачи, решение которых невозможно без повышения профессиональной компетентности самых главных участников образовательной деятельности – учителей.

Одним из трудных направлений, которое вызывает множество вопросов со стороны педагогов, является организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Учителя зачастую не видят разницы между рефератом, проектом и исследованием, не понимают какие материалы можно рассматривать как продукт итогового индивидуального проекта выпускника.

По данной проблеме существует достаточно много методической и учебной литературы, ответ на вопрос «Что делать?» раскрыт современной наукой достаточно полно, однако практическая сторона, ответ на вопрос «Как делать?» остается актуальным по настоящее время и требует пристального внимания со стороны методических служб. Наиболее эффективным вариантом решения проблемы профессиональных дефицитов представляется погружение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, проведение практикоориентированных мероприятий, привлечение к экспертизе конкурсных работ и т.д.

В РФ и Краснодарском крае реализовано достаточно много проектов по научно-методическому сопровождению педагогов в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Есть хорошие проекты, воплощенные на школьном и межшкольном уровне (например, проект частного учреждения общеобразовательной организации школы «Личность» города Москвы «Развитие проектной и исследовательской компетентности педагога»), есть достаточно масштабные проекты, реализованные организациями дополнительного образования, коммерческими структурами и общественными объединениями (например, Межрегиональная конференция с элементами научной школы «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», которая ежегодно проводится в г.Сочи ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования» и Межрегиональным общественным Движением творческих педагогов «Исследователь»; популярный краудсорсинговый проект ГлобалЛаб).

Проект «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» не имеет прямых аналогов в Краснодарском крае и РФ, т.к. основывается не на работе внутри одной образовательной организации и не на сетевом взаимодействии школ, а на построении сети территориальных методических служб, что подразумевает гораздо больший потенциал в применении формальных, неформальных и информальных форм обучения педагогов.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

В течение последних пяти лет информационно-методический центр системы образования Ейского района занимался разработкой модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся. На данный момент модель можно считать сложившейся.

В основу модели лег системный, деятельностный и полисубъектный (диалогический) подход. При выборе подходов мы исходили из того, что только практикоориентированные мероприятия, постоянный диалог, взаимодействие с коллегами и методической службой, организациями дополнительного образования могут оказать существенное влияние на приращение знаний и умений педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности.

Нормативный компонент модели полностью сформирован. На муниципальном уровне разработаны необходимые нормативные и методические документы.

В качестве субъектов модели выступают не только педагоги и администрации образовательных организаций, но и различные объединения, организации, предприятия, сетевые сообщества. На протяжении 5 лет в районе успешно действуют Координационный совет по работе с одаренными детьми и Координационный совет по инновационной работе. Благодаря деятельности Координационного совета по работе с одаренными детьми в Ейском районе появились такие образовательные события как: конференция «Мир науки глазами детей», выездные школы наставничества, изменен формат конкурса школьных научных обществ. Совет по инновационной работе способствовал созданию методической сети по STEAM-образованию, осуществлял экспертизу программ деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок (в том числе и по темам, связанным с проектной и исследовательской деятельностью). Большое значение в повышении престижа проектной и исследовательской деятельности в районе играет взаимодействие методического центра и управления образованием с Общественным советом по увековечиванию памяти Е.А. Котенко, Ейской межрайонной торгово-промышленной палатой, Ассоциацией молодых предпринимателей, АО 570 АРЗ.

В рамках модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся предусмотрены различные формы непрерывного педагогического образования (формальные, неформальные, информальные).

Используются различные формы взаимодействия субъектов: групповые, каскадные, сетевые, индивидуальные. Каскадная работа выстраивается следующим образом: методическая служба и управление образованием проводит модельные семинары для администраций образовательных организаций и руководителей районных методических объединений, а те, в свою очередь, проводят аналогичные мероприятия для педагогов.

В районе действуют методические сети по инженерному и STEAM-образованию.

В рамках работы сети по инженерному образованию опубликована статья заместителя директора МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»:

Быстрицкая О.С. Модель работы с одаренными и способными детьми в инженерной и технической областях в условиях сельской школы//Вопросы науки и образования. 2018 год. № 29(41).

Содержательный компонент модели включает в себя такие мероприятия как:

- стажировки на базе муниципальных стажировочных площадок. Каждый год в сентябре Координационный совет по инновационной деятельности рассматривает заявки образовательных организаций на присвоение статуса муниципальной стажировочной площадки. Организация, получившая такой статус, самостоятельно формирует группу стажеров из заинтересованных педагогов других образовательных организаций района. В течение года для них проводятся мастер-классы, семинары. После каждого занятия стажеры выполняют задания. По окончании цикла мероприятий стажеры выполняют и представляют своим коллегам какую-либо работу практической направленности (разработку образовательного ресурса, занятия, сценария и т.д.);

- Дни науки. В рамках данного мероприятия проводятся выездные школы наставничества, когда педагоги, имеющие успешный опыт подготовки обучающихся к конкурсам проектных и исследовательских работ, выезжают в сельские школы для проведения семинаров. Также Дни науки это интересные экскурсии в эколого-биологический центр и станцию юных техников для обучающихся, конференция «Мир науки глазами детей», квесты, викторины и многое другое;

- конкурс «Научное общество XXI» века для руководителей школьных научных обществ и команд обучающихся. На заочном этапе конкурса проводится экспертиза портфолио общества, а на очном команды обучающихся под руководством научного руководителя решают практикоориентированную проектную задачу;

- проект «Красивая математическая задача». Проводится на школьном и муниципальном уровне с заочным и очным этапом. На очном этапе представляются

продукты групповой проектной деятельности обучающихся – сборники математических задач;

- конкурс методических материалов «Проектная задача». На заочном этапе конкурса оцениваются технологические карты уроков, посвященные решению проектных задач. В проектной задаче должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке и реализуется через систему заданий. На очном этапе педагоги проводят мастер-классы для коллег;

- Котенковские чтения. Проводятся на школьном и межрайонном уровне с заочным и очным этапом. В финале конкурсной части мероприятия представляются лучшие проектные, исследовательские и творческие работы в различных номинациях.

Сложившиеся подходы в научно-методическом сопровождении педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся уже дали определенные результаты:

- по данным мониторинга за последние 5 лет на 13,1% снизилась доля педагогов образовательных организаций, имеющих критический и пороговый уровень исследовательской компетентности;

- по сравнению с 2014 годом вдвое возросло число обучающихся, занимающих призовые места на конкурсах проектных и исследовательских работ краевого уровня.



2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Основная цель проекта – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов Краснодарского края в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия территориальных методических служб.

Задачи инновационной деятельности:

1) Разработка нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие при реализации проекта.

2) Создание методической сети по теме инновационной деятельности.

3) Дополнение и тиражирование модели системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.

4) Создание информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержания работы методической сети.

5) Апробация отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в муниципалитетах Краснодарского края, входящих в состав методической сети;

6) Подготовка методического пособия, описывающего модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.

7) Проведение ежегодного мониторинга, включающего в себя:
диагностику проектной и исследовательской компетентностей педагогов;
сбор количественных данных о результативности организационно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основная идея проекта – систематизировать успешный опыт методической службы Ейского района по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и тиражировать модель работы в других муниципалитетах края, а также на основе сетевого взаимодействия с методическими службами Краснодарского края дополнить и усовершенствовать существующую модель.

Основной результат, ожидаемый от реализации проекта – повышение эффективности деятельности методических служб Краснодарского края по научно-методическому сопровождению педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Среди желаемых эффектов реализации проекта:

- повышение роли неформальных и информальных форм обучения в росте профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня проектной и исследовательской компетентностей как педагогов, так и обучающихся.

Эффективность реализации проекта будет определяться с помощью 2-х групп показателей.

1-я группа показателей связана с ростом компетентности педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности:

повышение доли педагогов:

- обладающих проектной и исследовательской компетентностями на допустимом и оптимальном уровне (инструментарий для мониторинга данного показателя разработан на основе методических материалов Е.А. Никодимовой [1] и Т.А. Парфеновой [2].);
- участвующих в конкурсах методических разработок, связанных с проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;
- представляющих свой опыт организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- имеющих публикации в методических изданиях по теме организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2-я группа показателей связана с опосредованным результатом – ростом компетентности обучающихся в сфере проектной и исследовательской деятельности:

- повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ;
- повышение доли обучающихся 9-х и 11-х классов, выполнивших индивидуальный итоговый проект на повышенном уровне.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- результаты мониторинговых исследований;
- выполнение рабочего плана реализации проекта.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

1) Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий:

- положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»;
- положение о выездной «Школе наставника»;

- положение о конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»;

- методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных недель;

- положение о проведении Фестиваля конструкторских и инженерных идей;

- положение о проведении конкурса методических разработок «Проектная задача»;

- положение о реализации проекта «Красивая математическая задача»;

- положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»;

- положение о проведении конкурса школьных научных обществ обучающихся «Научное общество XXI века»;

- положение о проведении Котенковских чтений.

2) Документы и методические материалы стажировочных площадок:

- положение о муниципальной стажировочной площадке;

- программа деятельности, рабочие тетради для педагогов-стажеров, медианары муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО»;

- программа деятельности, рабочие тетради для педагогов-стажеров, медианары муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО».

3) Методическое пособие, описывающее модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.

4) Методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5) Публикации на специально созданном ресурсе в сети «Интернет» о ходе реализации и итогах проекта. Не менее 2-х публикаций о проекте в печатных СМИ.

2.4. Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности.

Продукты инновационной деятельности, в первую очередь, адресованы территориальным методическим службам Краснодарского края, также они могут использоваться администрациями образовательных организаций, руководителями школьных научных обществ обучающихся, методическими объединениями и педагогами.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

В целях обеспечения нормативно-правовых условий для осуществления системной инновационной деятельности будут созданы нормативные акты, регламентирующие работу сети, и дополнены нормативные акты, направленные на организацию отдельных образовательных событий:

- положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»;

- положение о выездной «Школе наставника»;

- положение о конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»;

- методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных недель;

- положение о проведении метапредметной недели «Проектируем будущее»;

- положение о проведении Фестиваля конструкторских и инженерных идей;

- положение о проведении конкурса методических разработок «Проектная задача»;

- положение о реализации проекта «Красивая математическая задача»;

- методические рекомендации по проведению Дней науки;

- положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»;

- положение о проведении конкурса школьных научных обществ обучающихся «Научное общество XXI века»;

- положение о проведении Котенковских чтений;

- положение о муниципальной стажировочной площадке.

Для создания организационно-методических условий будет проведена следующая работа:

- сформирована рабочая группа проекта, в которую войдут специалисты методической службы Ейского района и методических служб-партнёров, административные работники и педагоги-наставники муниципальных стажировочных площадок, а также участники методической сети по инженерному и STEM-образованию;

- осуществлена курсовая подготовка специалистов информационно-методического центра системы образования Ейского района по вопросу научно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности;

- заключены договоры о сетевом взаимодействии с методическими службами Краснодарского края;

- проведен мониторинг в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (мониторинг проводят методические службы, входящие в сетевое партнерство, в своих муниципалитетах);

- разработан информационный ресурс в сети «Интернет» для поддержки работы методической сети;

- разработаны программы деятельности стажировочных площадок темам «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО» и «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО»;

- проведен установочный вебинар для участников методической сети.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

В целях реализации проекта будут проведены следующие мероприятия:

- дополнена существующая модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся;

- создано методическое пособие, описывающее модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся;

- разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- организованы стажировки для администраций, руководителей научных обществ и педагогов на базе 2-х стажировочных площадок: «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО» и «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО» (формы участия: очная для педагогов Ейского района и дистанционная для стажеров из муниципалитетов, участвующих в работе сети);

- проведены мероприятия, направленные на тиражирование опыта, в том числе распространения лучших практик проведения образовательных событий:

вебинары для руководителей и специалистов методических служб, администраций образовательных организаций, руководителей методических объединений;

конференция «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» (форма участия – очная для всех участников сети);

выездная «Школа наставника» (обмен опытом в рамках очных выездных мероприятий);

метапредметная неделя «Проектируем будущее»;

конкурс методических материалов «Проектная задача»;

- апробированны отдельные образовательные события, являющихся частью системы работы Ейского района по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в муниципальных образованиях, входящих в методическую сеть;

- проведены консультации для участников методической сети по вопросу проведения отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

- проведены ежегодные мониторинги, включающие в себя:

диагностику проектной и исследовательской компетентностей педагогов;

сбор количественных данных о результативности организационно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

- размещены на специально созданном ресурсе в сети «Интернет» публикации о ходе реализации и итогах проекта. Не менее 2-х публикаций о проекте в печатных СМИ.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Для распространения инновационных практик будут проведены следующие мероприятия:

1) вебинары:

«Деятельность сетевого сообщества «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»;

«Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;

«Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;

«Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;

2) зональная конференция «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»;

3) размещение ссылок на видеозаписи вебинаров, а также на медианары стажировочных площадок на информационном портале проекта в сети «Интернет». Для размещения видеозаписей будет использоваться канал МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» на YouTube и официальная группа в Facebook;

4) публикация промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ;

5) подготовка методического пособия, описывающего модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся;

б) подготовлены методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия.

Целевыми ориентирами при создании методической сети являются:

- повышение эффективности научно-методической деятельности территориальных методических служб Краснодарского края по развитию проектных и исследовательских компетенций педагогов и обучающихся;

- создание условий для распространения и внедрения инновационных продуктов в деятельность муниципальных методических служб, образовательных организаций и педагогов Краснодарского края;

- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных организаций Краснодарского края;

- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;

- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере проектной и исследовательской деятельности;

- повышение результативности и качества профессиональной деятельности администраций и педагогов образовательных организаций Краснодарского края по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Взаимодействие с сетевыми партнерами будет осуществляться в следующих формах:

- проведение совместных методических мероприятий (семинары, вебинары, медианары, конференции, стажировки);

- консультирование;

- публикация продуктов проекта на информационном ресурсе (нормативные документы, методические материалы);
- проведение мониторинговых исследований профессиональной компетентности педагогов и сбор статистических данных, связанных с реализацией проекта.

Формы и виды взаимодействия



4.3. Количество организаций, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В ходе реализации проекта будет осуществляться последовательное расширение сети.

На первоначальном этапе в состав сети войдут девять муниципальных методических служб из Ленинградского, Староминского, Темрюкского, Щербиновского, Красноармейского, Новокубанского, Каневского, Крымского и Тимашевского районов.

На основном и заключительном этапе к проекту должно присоединиться не менее двух методических служб Краснодарского края и не менее одной методической службы из других регионов РФ.

Возможно вхождение в методическую сеть организаций дополнительного образования, специализирующихся на работе с одаренными детьми, как самостоятельных участников.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр).

Каждый годовой цикл работы сетевого сообщества будет начинаться с установочного вебинара для методических служб - участниц сети, мониторинга и очной конференции для методистов, администраций образовательных организаций и педагогов по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Особое внимание в сетевом взаимодействии будет уделяться стажировкам.

Для педагогов и администраций дошкольных образовательных организаций планируется открытие стажировочной площадки «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО» на базе МБДОУ ДСКВ №14 г.Ейска. Стажировки будут проходить в очной и дистанционной формах.

Очная стажировка предусмотрена для педагогов ДОО Ейского района. Они будут посещать занятия на базе МБДОУ ДСКВ №14 г.Ейска, выполнять практические задания. Точками контроля для стажеров станут творческие отчеты и работа в качестве научных руководителей проектов, а также экспертов муниципального этапа конкурса «Я-исследователь» или муниципальной конференции «Мир науки глазами детей». Программа работы стажировочной площадки будет рассмотрена и утверждена в рамках заседания Координационного совета по развитию инновационной деятельности в образовательных организациях Ейского района (сентябрь 2019).

Дистанционная стажировка предусмотрена для педагогов и административных работников дошкольных образовательных организаций муниципалитетов, входящих в методическую сеть. Дистанционные стажеры будут участвовать в вебинарах и медианарах МБДОУ ДСКВ №14 г.Ейска, выполнять практические задания. Для них также как и для очных стажеров предусмотрены точки контроля: творческие отчеты в рамках выездной «Школы наставника», работа в качестве научных руководителей проектов и экспертов муниципального этапа конкурса «Я-исследователь». Выездная «Школа наставника» будет организовываться методической службой Ейского района. Предусмотрен выезд команды Ейского района, состоящей из педагогов-наставников, специалистов методической службы в муниципалитеты, участвующие в работе сети. В ходе работы «Школы наставника» будут демонстрироваться мастер-классы, проводится консультации и заслушиваться творческие отчеты стажеров.

Сетевая стажировочная площадка на базе МБОУ гимназия №14 г.Ейска и МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО» также будет осуществлять стажировку в очной и дистанционной форме.

Очные стажеры – педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и руководители школьных научных обществ Ейского района.

В программе очной стажировки - посещение занятий на базе МБОУ гимназия №14 г.Ейска и МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска, выполнение практических заданий.

Точки контроля для очных стажеров это:

- участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Проектная задача»;
- работа в качестве научных руководителей проектов и экспертов муниципального этапа конкурса «Эврика» или муниципальной конференции «Мир науки глазами детей»;
- участие в межрайонном конкурсе школьных научных обществ «Научное общество XXI века».

Дистанционные стажеры – педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, руководители школьных научных обществ обучающихся, административные работники муниципалитетов – участников сети.

Дистанционные стажеры участвуют в вебинарах и медианарах МБОУ гимназия №14 и МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска, выполняют практические задания.

Точками контроля для дистанционных стажеров являются:

- творческие отчеты в рамках выездной «Школы наставника»;
- работа в качестве научных руководителей проектов и экспертов муниципального этапа конкурса «Эврика»;
- участие в межрайонном конкурсе школьных научных обществ «Научное общество XXI века».

Программа стажировки на базе МБОУ гимназия №14 г.Ейска и МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО» будет состоять из отдельных блоков, позволяющих выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого стажера.

Содержание варьируется в зависимости от того, с детьми какого возраста работает педагог. Для руководителей школьных научных обществ и административных работников предусмотрен дополнительный модуль, связанный с управлением проектной и исследовательской деятельностью, а также организацией работы школьного научного общества. Руководители школьного научного общества должны пройти ещё и дополнительную точку контроля – участие в межрайонном конкурсе школьных научных обществ обучающихся «Научное общество XXI века».

Планируется совместное проведение следующих образовательных событий:

- метапредметной недели «Проектируем будущее»;

- Фестиваля конструкторских и инженерных идей;
- муниципального проекта «Красивая математическая задача»;
- конкурса методических материалов «Проектная задача»;
- конкурса «Научное общество XXI века»;
- Котенковских чтений.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В целях регулирования сетевого взаимодействия будет разработано положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся», заключены договоры с территориальными методическими службами Краснодарского края и другими участниками сетевого взаимодействия, издан приказ о составе рабочей группы проекта «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» и утверждена дорожная карта.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория	Планируемые сроки
1	Привлечение новых участников к работе методической сети	Муниципальные методические службы, организации дополнительного образования	В течение 2019-2022 года
2	Проведение конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»	Администрации образовательных организаций, руководители школьных научных обществ и методических объединений, педагоги	Октябрь 2019-2021 года
3	Проведение вебинаров: - «Деятельность сетевого сообщества «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской	Руководители и специалисты муниципальных методических служб	Сентябрь 2019-2022 года

	<p>компетентностей обучающихся»;</p> <p>- «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;</p> <p>- «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;</p> <p>- «Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»</p>	<p>Администрации общеобразовательных организаций, руководители школьных научных обществ и методических объединений, педагоги Администрации дошкольных образовательных организаций, руководители методических объединений, педагоги Администрации образовательных организаций, руководители школьных научных обществ и методических объединений</p>	<p>Март 2020-2022 года</p> <p>Март 2020-2022 года</p> <p>Апрель 2020-2022 года</p>
4	<p>Проведение образовательных событий:</p> <p>- метапредметная неделя «Проектируем будущее»;</p> <p>- фестиваль конструкторских и инженерных идей;</p> <p>- муниципальный проект «Красивая математическая задача»;</p> <p>- конференция «Мир науки глазами детей»;</p>	<p>Методисты, администрации, педагоги, обучающиеся общеобразовательных организаций, а также организаций дополнительного и дошкольного образования</p>	<p>Октябрь 2019-2021 года</p> <p>Ноябрь 2019-2021 года</p> <p>Октябрь-декабрь 2019-2021 года</p> <p>Февраль 2020-2022 года</p>

	- Котенковские чтения; - конкурс «Научное общество XXI» века		Март 2020-2022 года Апрель 2020-2022 года
5	Проведение выездной «Школы наставника»	Руководители и специалисты муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, руководители школьных научных обществ и методических объединений, педагоги	Февраль-май 2020-2022 года
6	Публикация статей в СМИ (печатных и электронных) о развитии проекта в рамках работы сети	Руководители и специалисты муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, руководители школьных научных обществ и методических объединений, педагоги	В течение 2019-2022 года
7	Участие в работе форумов, конференций, посвященных организации проектной и исследовательской деятельности	Руководители и специалисты муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, руководители школьных научных обществ и	В течение 2019-2022 года

		методических объединений, педагоги	
8	Консультирование участников сети	Руководители и специалисты муниципальных методических служб	В течение 2019-2022 года
9	Размещение информации на информационном портале проекта: - анонсов мероприятий для участников сети; - нормативных документов; - статей и фотоотчетов о проведенных конференциях, образовательных событиях; - ссылок на медианары и видеозаписи вебинаров.	Руководители и специалисты муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, руководители школьных научных обществ и методических объединений, педагоги	В течение 2019-2022 года

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложения участников конкурса
1	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов,	1) Нормативные акты, регламентирующие работу сети и организацию отдельных образовательных событий: - положение о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»; - положение о выездной «Школе наставника»; - положение о конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»; - методические рекомендации по проведению в образовательных организациях метапредметных недель; - положение о проведении Фестиваля конструкторских и инженерных идей;

	<p>методических комплексов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положение о проведении конкурса методических разработок «Проектная задача»; - положение о реализации проекта «Красивая математическая задача»; - положение о проведении конференции «Мир науки глазами детей»; - положение о проведении конкурса школьных научных обществ обучающихся; - положение о проведении Котенковских чтений. <p>2) Документы и методические материалы стажировочных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о муниципальной стажировочной площадке; - программа деятельности, рабочие тетради для педагогов-стажеров, медианары муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО»; - программа деятельности, рабочие тетради для педагогов-стажеров, медианары муниципальной стажировочной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО». <p>3) Методическое пособие, описывающее модель системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся.</p> <p>4) Методические рекомендации по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>5) Публикации на специально созданном ресурсе в сети «Интернет» о ходе реализации и итогах проекта. Не менее 2-х публикаций о проекте в печатных СМИ.</p>
2	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров),</p>	<p>1) Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деятельность сетевого сообщества «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»: цели, задачи, перспективы развития»;

	<p>посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)</p>	<p>- «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;</p> <p>- «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;</p> <p>- «Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».</p> <p>2) Зональная конференция «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».</p>
3	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>Ежегодный отчет о реализации плана-графика (2020 год, 2021 год, 2022 год)</p>
4	<p>Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)</p>	<p>Не менее 11 территориальных методических служб и/или организаций дополнительного образования Краснодарского края. Не менее 1 методической службы из другого региона РФ.</p>
5	<p>Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения</p>	<p>Курсовую подготовку по теме инновационной деятельности пройдут не менее 6 специалистов МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района», что составляет 23% от общего числа специалистов учреждения.</p>

квалификации по теме инновационной деятельности.	
--	--

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Сроки выполнения (начало-завершение)
2019	Создание рабочей группы проекта	Июнь-сентябрь 2019 года
2019	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с методическими службами Краснодарского края	Август-сентябрь 2019 года
2019	Разработка положения о сетевом взаимодействии методических служб по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»	Сентябрь 2019 года
2019	Проведение входящего мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (мониторинг проводят методические службы, входящие в сетевое партнерство, в своих муниципалитетах)	Сентябрь-октябрь 2019 года
2019	Разработка информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержки работы методической сети	Сентябрь 2019 года
2020	Организация работы стажировочных площадок по темам «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО» и «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО»	Сентябрь 2019 года- Апрель 2020
2021	Проведение текущего мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (мониторинг проводят методические службы, входящие в сетевое партнерство, в своих муниципалитетах)	Сентябрь 2020 и 2021 года

2021	Проведение конференции «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»	Ежегодно октябрь 2019, 2020 и 2021 года
2021	Публикация промежуточных результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ	Май 2019 года – апрель 2021 года
2022	Проведение вебинаров:	
	- «Деятельность сетевого сообщества «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся»: цели, задачи, перспективы развития»;	Ежегодно сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022 года
	- «Система работы общеобразовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;	Ежегодно март 2020, 2021, 2022 года
	- «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;	Ежегодно март 2020, 2021, 2022 года
	- «Роль районных методических объединений в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Ежегодно апрель 2020, 2021, 2022 года
2022	Апробация отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в муниципалитетах Краснодарского края (при участии сетевых партнеров):	
	- Метапредметная неделя «Проектируем будущее»	Ежегодно октябрь 2019, 2020, 2021 года
	- Фестиваль конструкторских и инженерных идей	Ежегодно ноябрь 2019, 2020, 2021 года

	- Конкурс методических разработок «Проектная задача» (финал проводится в очной форме в виде мастер-класса)	Сентябрь 2019 года - январь 2020 года
	- Проект «Красивая математическая задача» (финал проводится в очной форме в виде защиты командами обучающихся самостоятельно разработанных сборников задач)	Ежегодно октябрь-декабрь 2019, 2020, 2021 года
	- Конференция «Мир науки глазами детей»	Ежегодно февраль 2020, 2021, 2022 года
	- Котенковские чтения	Ежегодно март 2020, 2021, 2022 года
	- Конкурс школьных научных обществ (финал проводится в очной форме, команды обучающихся, представляющих школьные научные общества, работают с кейсами, создают мини-проекты)	Ежегодно февраль-апрель 2020, 2021, 2022 года
2022	Организация выездной «Школы наставника»	Ежегодно февраль-май 2020, 2021, 2022 года
2022	Подготовка методического пособия, описывающего модель развития профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Май – ноябрь 2022 года
2022	Подготовка методических рекомендаций по проведению мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Май – ноябрь 2022 года
2022	Проведение итогового мониторинга в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (мониторинг проводят методические службы, входящие в сетевое партнерство, в своих муниципалитетах)	Май 2022 года

2022	Консультирование участников методической сети по вопросу проведения мониторинга и отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение всего периода
2022	Изучение опыта участников методической сети по вопросу развития профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение всего периода
2022	Повышение квалификации специалистов МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района по теме инновационной деятельности»	В течение всего периода
2022	Консультирование методических служб, желающих присоединиться к работе сети по вопросу проведения образовательных событий, являющихся составляющими модели развития профессиональной компетентности педагогов в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение всего периода
2022	Публикация итогов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ	Декабрь 2022 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Нормативно-правовые условия:

В наличии нормативные акты, регламентирующие инновационную работу, проведение методических мероприятий по тиражированию опыта и организации отдельных образовательных событий.

Нормативная база для поддержки работы методической сети по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся» будет доработана на первоначальном этапе реализации проекта.

Кадровые условия:

К реализации проекта будут привлечены специалисты, обладающие достаточной степенью компетентности в сфере научно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Это специалисты МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» и специалисты методических служб, входящих в сетевое партнёрство; педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов проектных и исследовательских работ федерального уровня; участники рабочих групп муниципальных инновационных и стажировочных площадок; руководители и заместители руководителей образовательных организаций, успешно сопровождающих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся

Информационные условия:

В ходе реализации проекта планируется использовать как основной информационный ресурс в сети «Интернет» страницу на сайте МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» и платформу для работы методических сетей ГБОУ ИРО Краснодарского края. В качестве вспомогательных ресурсов будут использоваться сайты муниципальных инновационных и стажировочных площадок; платформа для проведения вебинаров MyOwnConference; канал МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» на YouTube и официальная группа в Facebook.

Материально-технические условия:

Для реализации проекта будут использоваться на основе договора о сотрудничестве помещения и оборудование организаций, являющихся муниципальными стажировочными площадками (МБДОУ ДСКВ №14 г.Ейска, МБОУ гимназия № 14 г.Ейска и МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска). Также будет задействовано оборудование МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»: рабочие места сотрудников; цифровая фотокамера; web-камеры, колонки и микрофоны, необходимые для проведения вебинаров.

Список литературы:

1. Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя: методические рекомендации» / Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева, И.А. Армеева; Департамент образования Вологодской обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 56с.
2. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях ВУЗа //Теория и практика общественного развития, 2013.

Директор



Г.П. Гришко